



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA

Prot. 2017/0084857 del 25/09/2017 ore 11 49



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Verbale n°7

Adunanza del 18 settembre 2017

In data 18 settembre 2017, alle ore 13,30, in via telematica si è riunita la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, istituita ai sensi dell'art. 32 dello Statuto, giusta convocazione d'urgenza comunicata via email, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. Integrazione della Relazione annuale della Commissione paritetica – discussione dati relativi al livello di soddisfazione espresso dagli studenti nell'A/A 2016/17.

Risultano presenti i proff. Francesca Reduzzi (*Coordinatrice*), Salvatore Prisco, Massimiliano Delfino, il dott. Fabrizio De Vita, gli studenti Vincenzo Longo, Eliana Sacchetti; assenti giustificati lo studente Francesco Indiveri e il dottorando Tobia Cantelmo.

Funge da segretario verbalizzante il dott. Enrico Luise.

Constatata la presenza del numero legale il Coordinatore dichiara aperta l'adunanza.

Dopo ampia discussione, la Commissione integra il Quadro A della relazione annuale 2017, che viene approvata, si allega ed è parte integrante del presente verbale.

La seduta è tolta alle ore 14,30.

Del che è verbale.

Il Segretario
Dott. Enrico Luise

Il Coordinatore
Prof.ssa Francesca REDUZZI

Il Segretario

Il Coordinatore



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI



RELAZIONE ANNUALE

DATA 18.9.2017

Denominazione del Corso di Studio: Giurisprudenza

Classe: LMG/01

Dipartimento: Giurisprudenza

Scuola: Scienze Umane e Sociali

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari inerenti alla soddisfazione degli studenti sono un ottimo strumento per il Dipartimento, al fine di valutare le attività didattiche e relativi spazi ad esse dedicate, responsabilizzare e stimolare lo studente, rendendolo partecipe alla vita universitaria, e buon punto di partenza per migliorare i servizi in cui si riscontra una scarsa soddisfazione da parte dello stesso. Ma la rilevanza pratica dei questionari è scarsamente recepita dagli studenti; dunque, occorre ancora incentivarne la compilazione accurata e veritiera. A tal fine sarebbe opportuno sottoporre agli studenti un documento informativo sugli obiettivi che si intendono perseguire mediante le valutazioni fornite e attraverso il quale si possa prendere coscienza e visione degli organi coinvolti e delle reali finalità del test. Si ribadisce l'opportunità di estendere la possibilità di compilare il test a tutti i corsisti, prescindendo dall'anno di iscrizione, limitandosi, quindi, alla sola frequentazione del corso, al fine di evitare l'illegittima esclusione degli studenti che scelgono di frequentare quell'insegnamento, pur essendo iscritti ad anni successivi all'anno a cui corrisponde il corso nel piano di studi. Un ulteriore mezzo per incentivarne la compilazione, potrebbe essere il condizionare la prenotazione dell'esame alla compilazione del questionario, come già accade in alcuni Atenei italiani.

Malgrado il numero dei questionari dell'a.a. 2016/2017 sia notevolmente inferiore rispetto al numero di studenti iscritti e/o frequentanti, e inferiore anche al numero di questionari compilati nel precedente A/A, i dati risultanti evidenziano un cospicuo miglioramento dal punto di vista della valutazione della didattica e delle aule in cui si svolgono le lezioni. Per quanto riguarda la sezione docenti del questionario, la situazione è sostanzialmente immutata rispetto al precedente anno accademico, ed esprime un generale apprezzamento per la qualificazione del corpo docente e i metodi di insegnamento.

Tra i suggerimenti degli studenti, si nota quello dell'inserimento di prove intercorso, al fine di alleggerire il carico di studio degli esami.

QUADRO B:

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Molti docenti si servono delle attrezzature informatiche messe a disposizione, quali videoproiettori, connessione Wi-Fi, mentre la verbalizzazione on line degli esami non è ancora diffusa in maniera adeguata. L'aulario appare consono alle esigenze degli studenti, se si esclude qualche criticità nel primo semestre del primo anno, dovuta a un naturale sovrappollamento. Le attrezzature informatiche sono da potenziare (mancanza di laptop o di tablet a disposizione dei docenti, anche in considerazione dell'incentivazione della verbalizzazione telematica degli esami). Si segnala, invece, un netto miglioramento della copertura Wi-Fi, ormai completa anche negli edifici Pecoraro Albani e di via Nuova Marina. Si è fatto un grande sforzo per migliorare i siti dei singoli docenti, che sono ormai sostanzialmente completi nei contenuti essenziali ed imprescindibili.

Si segnala, inoltre, che sono state predisposte, per la pubblicazione sul sito del Dipartimento, schede analitiche di ciascun singolo insegnamento, redatte in italiano ed in inglese.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Le Commissioni d'esame sono composte da docenti di ruolo e da cultori della materia che hanno documentate esperienze o peculiari competenze relativamente alle discipline afferenti ad uno specifico settore scientifico-disciplinare, che sono stati abilitati dal Dipartimento a far parte delle Commissioni.

È stato istituito un tutoraggio per le attività di didattica integrativa propedeutiche e di recupero.

Si sono approvate modifiche al calendario delle sessioni d'esame previsto dal Regolamento didattico, finalizzate ad evitare la sovrapposizione tra appelli di esame e frequenza dei corsi.

Si segnala che, grazie al consolidamento di alcuni corsi in lingua inglese, si è verificato un incremento degli studenti Erasmus incoming, di nazionalità diverse da quella spagnola. Inoltre, nel 2017 è stata attivata una nuova ed ulteriore convenzione Erasmus con l'Università lituana Vytautas Magnus.

Persiste tuttora una scarsa incentivazione all'e-learning.

Le tesi compilative sono sovente poco originali e favoriscono un mercato illegale parallelo; come già rilevato nella relazione del 2016, il problema, di portata nazionale, può essere risolto solo in un quadro di riordinamento normativo complessivo sul punto, che individui anche modalità alternative alla tesi di laurea tradizionale.

In ogni caso, in relazione alla tesi tradizionale, si ribadisce l'opportunità di incentivare, ove possibile, la compilazione, all'esito dei corsi, di ricerche e tesine, di ausilio alla redazione dell'elaborato finale.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

1) La Commissione ritiene il Rapporto Annuale di Monitoraggio 2017, già esaminato in bozza nella seduta del 5 settembre 2017, completo in tutte le sue parti. Anche le possibili azioni suggerite per superare alcune problematiche appaiono chiaramente prospettate.

2) Il RAR ciclico, sul quale la Commissione si è già espressa nella relazione del 12 dicembre 2016, è abbastanza completo sia nel riscontro delle aree di criticità, sia nell'indicazione degli interventi di miglioramento necessari.

Tuttavia, va segnalato in positivo che la proposta formulata nel RAR, di puntare maggiormente su curricula specialistici che si saldino con i tirocini curriculari per le professioni, si è concretizzata nella modifica dell'ordinamento didattico (come auspicato nella relazione 2016): essa ha reso il Corso di Studi più aderente a queste esigenze; va, inoltre, evidenziata la stipula della convenzione con l'Autorità Nazionale Anticorruzione, per lo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento curriculari ed extracurriculari, per i quali è già avvenuta la selezione (v. scheda SUA punto B5).

Prosegue lo sforzo volto al superamento delle disomogeneità, con riferimento soprattutto al dato contenutistico, fra le diverse cattedre in cui sono impartiti i medesimi insegnamenti, con ulteriori risultati positivi.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Circa la disponibilità della scheda SUA, si segnala che sul sito del Dipartimento sono adesso presenti link alle schede SUA 2016/17 e 2017/18.

La SUA segnala (al punto B5) la stipula di convenzioni per tirocini curriculari ed extracurriculari, fra i quali sono sopravvenute, nel 2017, quella già segnalata con l'Autorità Nazionale Anticorruzione (v. quadro D), e quella per la partecipazione al "Programma di stage Corte Costituzionale-Università".

Sulla correttezza delle informazioni, si segnala che l'aggiornamento sopravvenuto del quadro A1.b della SUA, supera quanto affermato nel punto 3 del quadro D3, circa la difficoltà degli incontri periodici con le parti sociali, istituzionali e del mondo del lavoro interessate alla formazione del giurista.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

Per superare le difficoltà delle matricole, si propone l'istituzione di corsi introduttivi, della durata di alcune giornate, a carattere didascalico su nozioni fondamentali, vocabolario tecnico e impostazione del metodo di studio, da tenersi prima dell'inizio dei corsi del primo anno.

Si suggeriscono, inoltre: l'incremento del tutorato a distanza per studenti impossibilitati a frequentare abitualmente; l'ulteriore sviluppo dell'insegnamento di tipo "clinico-legale", anche con il coinvolgimento di altre figure professionali; la prosecuzione e l'incremento delle esercitazioni di scrittura degli atti e di analisi giurisprudenziale.

Per favorire l'accesso dei laureati al mondo del lavoro, si suggerisce l'istituzione di una giornata annuale del *job placement*, da tenersi presso il Dipartimento, in occasione della quale i laureati ed i laureandi possano avere contatto diretto con i rappresentanti del mondo delle imprese, delle professioni e delle istituzioni.

Sarebbe opportuna l'effettiva realizzazione del progetto *in itinere* della Rivista *on line* del Dipartimento, che, come vetrina aperta al mercato del lavoro, dia spazio anche a scritti selezionati di laureandi, neolaureati e dottorandi del Dipartimento stesso.